

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria

1. UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol Sala	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
70	8	2	2

2. PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS EN EL MARCO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Teniendo en cuenta que en el Fútbol Sala la intención fundamental trata de que las NNJA entiendan que este deporte implica un proceso de superación consigo mismo, es importante reflejar en ellos cada día el convencimiento de que tienen la oportunidad de intentar hacer las cosas mejor que en la ocasión anterior, superando sus errores y recibiendo en este proceso, el apoyo constante, la guía, conducción y motivación por parte de sus formadores, compañeros, familia y en general de su entorno social.

Así mismo, es de vital importancia en el centro de interés sensibilizar a los estudiantes para que puedan reconocer sus emociones, como la primera relación que se establece en su vida, ya que el autoconocimiento genera poder conocer y reconocer al otro. Entendiendo que se crea una conducta por medio de las diferencias de cada persona que pertenece a su entorno, y de esta manera lograr superar las diferencias que se puedan presentar en la vida cotidiana.

Por lo anterior, se pretende dentro del desarrollo y la implementación del plan de trabajo, y para que los estudiantes puedan obtener el mejor desempeño en el centro de interés, implementar los siguientes mecanismos:

1. El mecanismo perceptivo, donde podrá atender a los estímulos presentes de manera selectiva.

2. El mecanismo de decisión, donde tendrá que plantearse qué es lo que va a hacer, analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución.
3. El mecanismo de ejecución, da la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego.

3.2 PROPÓSITOS DEL CENTRO DE INTERÉS

OBJETIVO GENERAL DESDE EL CENTRO DE INTERÉS

Orientar a los estudiantes hacia la comprensión y la participación en las actividades propuestas en el centro de interés teniendo como base componentes cognitivos, motrices y psicosociales, para contribuir así con su proceso de educación integral por medio de la enseñanza del fútbol.

Objetivos Específicos

1. Ofrecer múltiples oportunidades de expresión para su autorregulación y salud personal a las NNJA, a través del centro de interés Fútbol Sala.
2. Contribuir al desarrollo de su interpretación crítica de las NNJA en los distintos espacios del diario vivir, a través de actividades deportivas, enfocadas al centro de interés Fútbol Sala.
3. Manifestar o demostrar a través de la participación activa comportamientos de autorregulación en entornos de juego individual y colectivo para las NNJA.

CONCEPTO DE DEPORTE

El Fútbol Sala supone una confrontación directa entre dos equipos, el cual es uno de los conceptos más relevantes que se deben tener en cuenta para la práctica, este nos indica acciones de cooperación y oposición, con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas, lo que se denomina táctica si el balón está en movimiento y estrategia, si el balón se encuentra detenido.

Por otra parte, en el Fútbol Sala cuando se habla del término técnica deportiva, se hace referencia a un término que abarca distintos contenidos y distintas formas de aplicarlos, las referencias a su definición permiten que los deportistas puedan concluir características comunes y establecer un idea propia del término: es un movimiento ideal relativo al deporte y al deportista (adaptabilidad), se ejecuta siguiendo una secuencia o patrón lógico establecido en función de las reglas internas y externas al deporte y en función de los conocimientos previos en mecánica y las experiencias prácticas (racionalidad), y se realiza para lograr el objetivo deportivo (eficacia) con el menor gasto energético posible (eficiencia). Con relación al contexto, se puede diferenciar entre, técnica elemental (base estructural del movimiento), técnica estándar (en base a muchos deportistas), técnica individual (adaptación de la técnica estándar).

2.2 QUÉ ESPERAMOS DEL ESCOLAR EN EL CENTRO DE INTERÉS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

Dentro de la participación de los escolares en el centro de interés Fútbol Sala es necesario realizar el análisis del movimiento el cual produce una retroalimentación al formador y al escolar, es necesario que se propicien situaciones durante las sesiones de clase en las que el estudiante se adapte al entorno final llevando a la práctica las modificaciones pertinentes, esto producirá un comportamiento estable, a través de la construcción de patrones cada vez más perfectos y finalizará en la adquisición del hábito motriz que será capaz de automatizar.

Es importante que el escolar comprenda que la motricidad aplicada al deporte, se centra en tratar de conocer cómo son las estructuras o lógica interna de cada deporte y cómo se produce el desarrollo de la acción de juego partiendo de la estructura de los mismos.

En este sentido es necesario implementar una competencia que desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz.

2.3 POLÍTICAS DEL CENTRO DE INTERÉS

2.3.1 EN LO PRESENCIAL

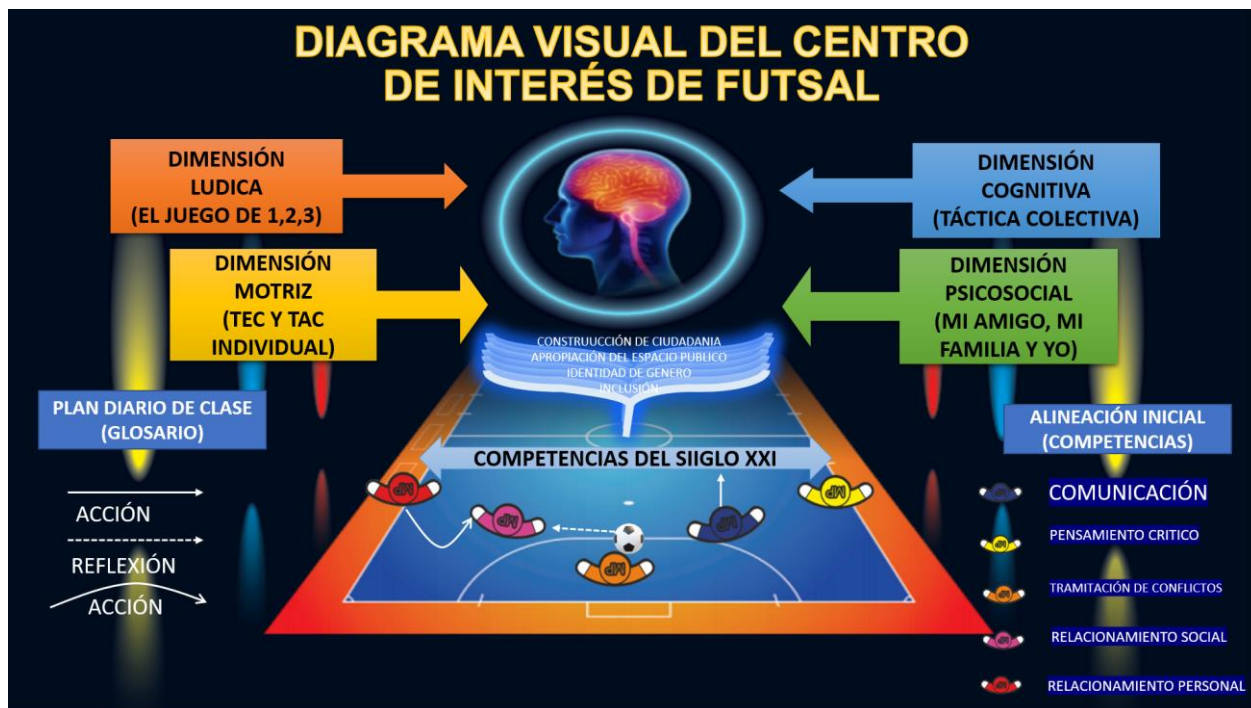
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Distanciamiento social entre estudiantes y formadores para el desarrollo de las prácticas deportivas del (CI-Futsal).
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Canchas IDRD - SED).
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Futsal).
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque (IDRD).
- Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Futsal) en cada año lectivo.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Futsal), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaría de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).
- Control de alimentos que conserven los estudiantes para su momento apropiado.

2.3.2 EN SESIONES SINCRÓNICAS REMOTAS

- Presentar conectividad de cámara y micrófono digital.
- Presentarse al momento del llamado de asistencia.
- El ingreso virtual se debe establecer por el canal de comunicación de la Jornada Escolar Complementaria IDRD - SED.
- El ingreso al aula virtual debe ser personal e individual de cada estudiante.

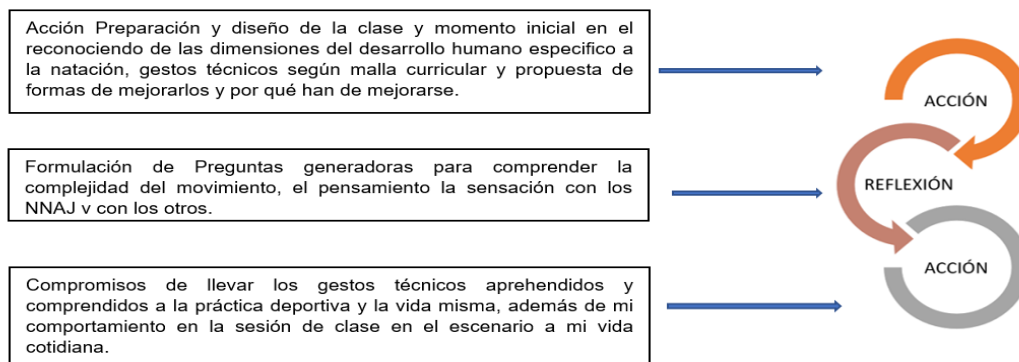
- Presentarse en tenis, sudadera, pantaloneta y camiseta de la IED.
- Preparar con antelación los materiales para el desarrollo de la sesión de clase.
- Consultar los canales de información que haya dispuesto el IDRD, la SED y la IED para el desarrollo de las actividades “GUÍAS”.
- Lavado de manos, antes, durante y después de la sesión de clase del (CI-Futsal).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Futsal).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Futsal para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Futsal).

3. DIAGRAMA VISUAL DEL CENTRO DE INTERÉS GENERAL UBICANDO LAS DIMENSIONES Y COMPETENCIAS.



3.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN

El trabajo del centro de interés se relacionarán de la siguiente manera.



El enfoque pedagógico-metodológico denominado RAP

(Reflexión-Acción-Participación) define al proceso mediante el cual la reflexión sobre las experiencias significativas es abordada desde una visión crítica que transforma las realidades a través de las acciones que se implementan en los centros de interés por parte del formador para facilitar los aprendizajes en el estudiante.

La Jornada Escolar Complementaria, la RAP se debe aplicar en todo el desarrollo de la clase del centro de interés desde la planeación hasta la ejecución, lo cual requiere de

un enfoque pedagógico - metodológico denominado la Reflexión - Acción - Participación (RAP), que se define como un proceso en el que se reflexiona sobre experiencias significativas particulares, desde una visión crítica de la realidad, emprendiendo acciones participativas entre el formador y el estudiante.

Para el desarrollo coherente de la RAP, la estrategia contiene cinco principios y cuatro momentos pedagógicos que deben ser implementados y vivenciados en la presente Metodología Jornada Escolar Complementaria desde la planeación hasta la ejecución de las sesiones de clase, lo cual nos permite el óptimo desarrollo del cumplimiento del objetivo general, el cual apunta a ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales con estas fases:

1. **Relaciones Pedagógicas Horizontales:** se trata de que el formador pueda tener una relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, de tal manera que construyan el desarrollo de la clase de manera conjunta.
2. **Partir de las necesidades, interés y potencialidades:** reconocer por parte del formador el desarrollo del grupo, pero también pueda reconocer las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de forma particular, de tal manera que las estrategias de enseñanza que aplique estén enfocadas a favorecer el desarrollo del escolar.
3. **Unir la reflexión y la acción:** realizar entre el formador y el escolar constantemente procesos de retroalimentación de la clase, de tal manera que se facilite el análisis de los avances del centro de interés y del escolar y de allí se implementen acciones para fortalecer los desempeños o implementar las oportunidades de mejora.
4. **Asumir la realidad compleja y concreta a la vez:** reconocer los contextos en los que se desarrollan los centros de interés, las etapas de desarrollo del escolar, los niveles y estilos de aprendizaje, las capacidades personales y las condiciones del medio para adaptar las estrategias de enseñanza en el centro de interés, de tal manera de tener en cuenta la realidad del estudiante y de su medio para favorecer los aprendizajes.
5. **Trascender la escuela como espacio de aprendizaje:** el centro de interés es un espacio propicio y alternativo para la práctica del deporte y la reacción, que, aunque dependiendo de la articulación curricular con la institución educativa no se convierte en una asignatura convencional, en

su lugar se trata de una estrategia pedagógica para el uso del tiempo escolar que permite al escolar realizar práctica en el deporte de su elección y fortalecer sus habilidades motrices y deportivas.

En el marco de la sesión de clase, la R.A.P. se desarrolla los principios y momentos así: Los cinco principios, se desarrollan de manera implícita en la relación construida entre el formador, el escolar y los aprendizajes esperados, es entonces necesario enfocarse no solo en los contenidos específicos, sino en los lenguajes, necesidades, expresiones propias del contexto en los que se desarrolla el centro de interés; para esto el formador desarrolla una caracterización de la población, así, al conocerla determina cuales son las herramientas adecuadas para lograr las competencias establecidas para cada ciclo de formación.

Es así como los cuatro momentos pedagógicos que se definen en la RAP corresponden a:

- **Pensar y Pensarnos:** Es el momento en donde se planean las actividades que hacen parte de la estructura de la clase, así como la organización de las actividades apropiadas que me permitan alcanzar los desempeños.
- **Diálogo de Saberes:** se refleja en la parte inicial de la clase, es el momento en donde se socializan los saberes a desarrollar, se hace el saludo y la lectura del estado del grupo
- **Reconstruyendo Saberes:** Es el momento central, es en donde el escolar viene con un aprendizaje previo, el formador le muestra una nueva experiencia desde los ejercicios/actividades y se crea un nuevo conocimiento.
- **Transformando Realidades:** Al cierre de clase se debe realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y cómo se transfieren a su cotidiano, ampliando la frontera escolar hacia sus entornos comunes.

De esta propuesta de la RAP es donde se hace una reflexión de diferentes modelos de enseñanza y se propone en Jornada Escolar Complementaria el denominado Modelo Didáctico Híbrido, que corresponde a un modelo de cómo se debe desarrollar la sesión de clase en los centros de interés de Jornada Escolar Complementaria:

Los principios de este modelo didáctico híbrido con sus definiciones son:

1. **Proceso Centrado en el Estudiante:** son los propios estudiantes quienes son el centro de la clase; esto implica que el proceso Enseñanza-Aprendizaje es asumido por los estudiantes, mejorando sus habilidades,

como la capacidad de resolver problemas, aprender a transferir conocimientos y experiencias a los compañeros, a adaptarse a nuevas situaciones y a adquirir competencias comunicativas. En contraposición, el modelo tradicional de comando directo va dando paso para que el Formador se convierta más en un facilitador activo, propositivo y no el centro del conocimiento.

2. **Proceso Holístico (potencial humano del escolar):** Ampliar el acervo de las habilidades motrices y deportivas y favorecer la socialización, la cooperación, la autonomía y las habilidades sociales, todas estas son los propósitos que debe tener en cuenta el formador. Además de fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. La educación en valores y habilidades es fundamental y hace parte del ámbito deportivo, y a ello contribuye significativamente Jornada Escolar Complementaria.
3. **Grupos Pequeños:** se estructuran de manera heterogénea y se realiza la tarea en forma conjunta. Permite que los estudiantes puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje mientras se busca una realización conjunta de la tarea. Además, hay inclusión de escolares de diferentes niveles de avance motriz y deportivo, potenciando el aprendizaje de todos. Otra ventaja de este principio es que los estudiantes no pueden pensarse ni actuar de manera aislada, sino que es imperativo que deban contar con la participación de los otros para poder lograr los desempeños.
4. **Responsabilidad Otorgada al Estudiante:** Aquí, el Formador(a) facilita el aprendizaje dándole mayor responsabilidad a los alumnos, lo que implica que ellos gradualmente se encargarán de desarrollar, pero principalmente, de evaluar las actividades de aprendizaje. De esta manera, se mantiene la motivación durante todas las clases y se estimula la corresponsabilidad de los escolares.
5. **Aprendizaje Activo Social:** aquí los procesos de toma de decisiones, interacción social y comprensión cognitiva implican el desarrollo del pensamiento, a través de actividades que le permiten entender los elementos básicos que hay detrás de cada actividad, infiriendo,

deduciendo, y optimizando la información que analiza para tomar decisiones que favorezcan el desempeño individual y colectivo.

- 6. Aprendizaje Auténtico y Ajustado al Estado Actual De Desarrollo:** este principio se refiere a que los aprendizajes son auténticos y ajustados al nivel de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Esto trae como consecuencia que las actividades deben ser flexibles y modificadas de acuerdo con este desarrollo, ajustando los elementos estructurales y funcionales al nivel del aprendizaje y desarrollo. Una ventaja de este principio es que las prácticas pedagógicas son reales, es decir, en contextos de práctica verdadera, lo que ayuda a mantener la motivación alta.

- 4 COMPETENCIA(S) DESDE EL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA EN LA CUAL SE ENMARCA EL CENTRO DE INTERÉS DESDE LA EXPLORACIÓN APROPIACIÓN Y DOMINIO.**

Fundamentación técnica del centro de interés



- 4. EJES TRANSVERSALES AL CENTRO DE INTERÉS INDICADORES DE COMPETENCIA**

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN
--------------------	-------------------------

	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	Cognitivo:	EXPLORACIÓN : Identificó las principales técnicas básicas del futsal tales como driblar , pasar el balón y el duelo 1 contra 1. APROPIACIÓN : Reconozco y utilizo las técnicas específicas con el balón para el buen rendimiento del mismo. DOMINIO : Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de futsal y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	EXPLORACIÓN: Realizó ejercicios de pasar y controlar el balón para tener una buena agilidad y coordinación dentro del terreno de juego. APROPIACIÓN: Manejo fundamentos básicos del control del balón en diversas situaciones que lo requiera el juego . DOMINIO: Aplico y realizó la técnica correspondiente de pasar el balón a mi compañero .
	LÚDICO	EXPLORACIÓN : Reconozco los diferentes valores que genera la práctica de futsal como ayuda al desarrollo emocional del estudiante. APROPIACIÓN: Reconozco el juego como una oportunidad de dejar volar la imaginación y crear sus mundos de fantasía . DOMINIO: Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.

	PSICOSOCIAL	TEMÁTICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO: Relaciones Interpersonales Comunicación Asertiva Expresión de emociones .
--	--------------------	--

5. ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S) EMPLEADAS EN EL CENTRO DE INTERÉS.
 METODOLOGIA ANALITICA:



Para explicar esta metodología será necesario echar un vistazo al baúl de los recuerdos y revivir esos momentos cuando, siendo aún niños, aprendíamos a jugar fútbol y los entrenadores nos enseñaban por medio de muchas repeticiones de ejercicios técnicos, realizaban largas jornadas donde dar vueltas al campo de juego era el ejercicio predilecto o impartían un adiestramiento sacado del mismo “ejercito” que consistía en saltar entre llantas o atravesar pasamanos largos y nos obligaban a correr de cono a cono con el balón en los pies por varios minutos. Todo esto lo aplicaban para mejorar las condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, pero de manera aislada unas de la otras.

El modelo metodológico analítico plantea un esquema de trabajo separado, donde por un lado va la enseñanza individual y por el otro va la enseñanza colectiva.

Características de la Metodología Analítica:

- **Ausencia de la fase adaptativa:** Es decir, se pasa de un enfoque individual a un enfoque colectivo sin antes hacer una fase intermedia que le permita al jugador aplicar las técnicas aprendida en situaciones más sencillas.
- **Inexistencia de la oposición táctica:** Las acciones técnicas individuales o los patrones de juego tácticos son enseñados sin oposición; esto quiere decir que la figura del rival no está presente sino hasta después de aprenderlos, lo que dificulta su ejecución y posterior corrección.
- **Abuso de situaciones tácticas construidas:** En este caso el entrenador pareciese que tuviera el don de leer el futuro y abusa de la enseñanza de movimientos tácticos estructurados que van desde la zona de inicio hasta la zona de finalización, lo que perjudica la toma de decisiones y la interpretación del juego por parte de los deportistas.

METODOLOGÍA GLOBAL:



El método global nos acerca mucho más a lo que es entrenar bajo los parámetros de la competencia. La aparición de situaciones en las que intervienen todos o la gran mayoría de los elementos del juego (compañeros, opositores y balón),

encamina la elaboración de tareas bajo esta metodología a ser una de las más utilizadas actualmente.

Los contenidos del enfoque global están basados en la aplicación de ejercicios motores simples que progresivamente evolucionan hasta hacerse más complejos y cercanos al juego real. El rendimiento del deportista es elevado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Sin embargo, sigue siendo la base técnica el factor principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del jugador.

Si bien es cierto que este método permite entrenar las acciones cercanas al juego real considero que aún está distante del método ideal para entrenar fútbol sala.

Características:

- Introducción progresiva de la noción del oponente.
- Introducción de la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Utilización de elementos externos al juego real (conos, aros, platillos).
- Articulación de todos los factores de entrenamiento.
- Ausencia de la finalización en gran parte de los ejercicios técnicos.

Esta metodología se puede articular con la metodología analítica y las 2 serán de gran ayuda para trabajar la técnica en las etapas de formación del fútbol sala. Sin embargo, es recomendable pasar rápidamente de las repeticiones a su aplicación en el juego real durante la misma sesión.

METODOLOGÍA GLOBAL:



Se le denomina metodología integrada al trabajo conjunto de los factores de formación-rendimiento (técnico, táctico, físico y psicológico) considerando el predominio que se pueda conceder a un factor sobre otro durante la sesión y teniendo en cuenta que la finalidad será siempre el conocimiento y comprensión de la lógica interna del fútbol sala, para lo que emplearemos tareas basadas en las situaciones de juego que provoquen en el jugador la necesidad de pensar y ejecutar conforme a la realidad del juego, adquiriendo de esta forma la habilidad específica de interpretación para jugar fútbol sala.

Características:

En esta metodología se logrará modificar aspectos del juego para garantizar la progresión del aprendizaje:

1. Jugadores:

- Variar número de jugadores de uno o los dos equipos.
- Incluir comodines.
- Eliminar la acción del portero.

1. Premisa (objetivo):

- Sólo con una premisa para los dos equipos.
- Un equipo sólo con premisa, el otro no.

- Modificar el tipo de premisa.

2. Espacio:

- Real.
- Modificado (más o menos al real).
- Diferentes zonas válidas (y otras no).

3. Material:

- El tamaño del balón.
- El tamaño de la portería.
- Incluir otros materiales que condicionen o modifiquen acciones del juego.

En necesario clasificar las tareas creadas bajo el método integral:



PRÁCTICAS DE JUEGO

Son tareas que tienen origen los mecanismos de ejecución de alguna acción real del juego, en las cuales los deportistas por lo general desempeñan un único rol (ataque-defensa). En la fase de aprendizaje estos tipos de tareas se desarrollan sin oposición, sin embargo, su progresión ira contextualizando el juego real.

Por más integralidad que haya en esta metodología de entrenamiento se recomienda dar prioridad a este tipo de tareas. (prácticas de juego con prioridad técnica, táctica, física o psicológica). Esto permitirá al entrenador tener un foco de atención para posibles correcciones o aciertos de los jugadores.

PRÁCTICAS DE JUEGO

Estas tareas se desarrollan con continuidad, mediante el permanente intercambio de roles (atacante-defensor) dependiendo de la posesión de balón, igual que sucede en el juego real, lo que permite entrenar a la vez conceptos de ataque y defensa. Sin embargo, es necesario poner mayor énfasis en un aspecto que en otro.

RECOMENDACIONES:

- Reducir el número de jugadores con relación a los utilizados en la competición.
- Modificar el espacio de juego.
- No prolongar el tiempo de este tipo de tareas, ya que se pierde la capacidad de atención y concentración.
- Deben ser estimuladas con la premisa de la consecución de la victoria sobre los rivales.
- Debe estar sujeta a los aspectos tácticos que el entrenador considere.

JUEGO REAL

Partiendo del hecho de que la competición es la meta de nuestro trabajo, es necesario decir que el juego real es la forma de preparación más integral ya que durante su desarrollo se ponen de manifiesto todos los aspectos indispensables para mejorar o perfeccionar a los jugadores.

Este tipo de tareas deben ser clasificadas para poder sacarles el mayor provecho y que no se conviertan en juego recreativo.

1. JUEGO REAL CONDICIONADO:

Consiste en modificar o aplicar alguna regla para condicionar la actuación de los jugadores. Estas condiciones deben aplicarse y modificarse según las necesidades de los jugadores.

RECOMENDACIONES:

- **Modificar alguna regla de juego.** Ejemplo: Cambiar la distancia para finalizar y así poder mejorar el remate.
- **Limitar la actuación del jugador en algunos ámbitos perceptivo-decisionales o técnico-ejecutivos.** Ejemplo: Fijar el número de pases para poder pasar de zona de inicio a zona de creación o finalización, esto con el ánimo de mejorar las salidas de presión jugando a ras de piso.
- **Aplicar incentivos y dar puntuación adicional por ejecutar correctamente algún proceso.** Ejemplo: Si el gol es realizado con una paralela o una sobreposición vale por dos.
- **Aplicar sanciones ante malos comportamientos tanto actitudinales como de ejecución.** Ejemplo: Si en la plantilla tenemos jugadores que se salen fácilmente de sus cabales tras las malas decisiones del juez, a este equipo se le penalizará con un gol en contra por cada reacción negativa de algún jugador.

- **Introducir exigencias poco comunes:** Ejemplo: El equipo que defiende no podrá hacerlo con sus 4 jugadores; uno de ellos deberá esperar en el campo contrario siempre. Esto le permitirá defender en situaciones especiales, además, si después de recuperar el balón logran contactar con el defensor ubicado en la otra mitad del campo, sólo así podrán trabajar transiciones defensa–ataque.

2. JUEGO REAL ADAPTADO

Consiste en introducir modificaciones en la estructura del juego, adaptando el desarrollo del mismo para que su práctica exige realizar reiteradamente las acciones o situaciones a mejorar; estas acciones pueden modificar el reglamento de juego también o adicionar nuevas reglas de juego.

RECOMENDACIONES:

- **Número de jugadores en uno de los dos equipos.** Ejemplo: Un equipo defenderá con 3 jugadores durante determinado tiempo, al acabar el tiempo se cambian los roles. Al finalizar el equipo que menos goles en contra tenga, será el ganador.
- **Número de equipos.** Ejemplo: Se sitúa una portería adicional en la mitad de la cancha y se asigna un equipo de 4 jugadores para cada portería (3 porterías-3 equipos). Se lleva a cabo ataque y defensa en 20x20 entre dos de los 3 equipos, mientras el equipo de la otra portería realiza rondas de posesión 2vs2; cuando haya un gol rápidamente el equipo ganador deberá acatar la portería del equipo que estaba en el trabajo de ronda. Es necesario delimitar el tiempo de ataque y en caso de finalización del mismo se puede continuar con el equipo que haya ganado previamente o el que defendió más balones; todo depende del objetivo principal de la tarea.
- **Dimensiones del terreno de juego.** Ejemplo: Achicar la portería a 20x20 y jugar 2vs2 más 2 comodines en ataque para mejorar el juego en zona de finalización.
- **Identificación de zonas prohibidas.** Ejemplo: Definimos una zona cercana a la portería a atacar para que el pívot en ofensivo se plante allí; este jugador no podrá salir de esa zona hasta que reciba el balón en profundidad. Se realiza con el fin de mejorar el juego con pívot.
- **Número de balones.** Ejemplo: Se selecciona un equipo que defenderá 6 balones (6 repeticiones) y que se plantará en la zona media; cuando le queden dos balones se asignará una premisa: si le hacen un gol con alguno de esos balones, se le volverán a sumar 6 balones. De esta manera se trabajarán componentes tácticos defensivos, de ataque y concentración que se dan en los últimos minutos del juego.
- **Forma de finalizar.** Ejemplo: Ejercicios donde sólo se pueda finalizar al segundo palo o fuera del área.
- **Transiciones y superioridades con continuaciones.** Ejemplo: Oleadas desde 1vsP, pasando por 2vsP, 2vs1, 2vs2, 3vs2, 3vs3, 4vs3, 4vs4, 5vs4 y 5vs5.
- **Condicionamiento táctico en defensa y en ataque.** Ejemplo: El equipo defensor sólo podrá marcar en “Y” y el equipo atacante deberá realizar el gol únicamente con pívot dominante.

3. JUEGO REAL MODELADO

Consiste en reproducir con el mayor grado de similitud posible las condiciones de los partidos reales, modelando las pautas de comportamiento de uno o de los dos equipos para que actúen en función de circunstancias concretas. El partido no sufre ninguna modificación estructural ni de reglamento excepto en el tiempo de juego; este aspecto puede variar a gusto del entrenador.

RECOMENDACIONES:

- **Juego modelado para la realización de los patrones de juego.** Ejemplo: Se le asigna a un equipo la labor de atacar en 4-0 mientras el equipo defensor debe presionar y se plantea una situación de partido en la que quedan únicamente 5 minutos de juego.
- **Juego modelado para desarrollar estrategias reactivas de los rivales.** Ejemplo: Teniendo en cuenta los rivales a enfrentar, se modelará un equipo para que simule sus comportamientos tácticos, en un partido de 20 minutos a reloj detenido
- **Juego modelado para afianzar el comportamiento individual y colectivo en situaciones reales del juego.** Ejemplo: Se plantea un partido de 5 minutos en el que un equipo va ganando 2-1 y tiene un hombre menos por una expulsión.

Esta estructura de juego utiliza todas las metodologías antes vistas, sin embargo prioriza la utilización de la Metodología Integral para sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que le aporta al jugador las herramientas necesarias para mejorar las capacidades perceptivo- decisionales , el entendimiento y la lectura del juego.

Se recomienda realizar las grabaciones de los partidos o de los entrenamientos, ya que esto se convertirá en una fuente fidedigna de creación de tareas para el entrenamiento.

LA METODOLOGÍA INTEGRADA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE JUGADORES CONSCIENTES.

6. ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad

Valoración: Se encuentra relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- FÚTBOL SALA, **JUGANDO CON CONCIENCIA**, LIBRO 2020, AUTOR HECTOR DAVID JIMENEZ VEGA.



INSTITUTO DISTRITAL DE
**RECREACIÓN
Y DEPORTE**



EVIDENCIA 2

Jornada Escolar Complementaria



2026-03-24
10:17:27 PM

[Agregar grupo](#)

[Tutorial](#) 

[Grupos](#)

[Tutorial](#) 

Copy

CSV

PDF

Print

Show  entries

Search:

# Grupo	☐	Centro Interés	☐	Ied (Sedes)	☐	Dias Horarios	☐	Escenario	☐	Transporte	☐	Estado	☐
1		FÚTBOL DE SALÓN		COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) - CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ A		Martes: 10:00:00- 12:00:00 Jueves: 10:00:00- 12:00:00		EL RECREO CARRERA 100 CALLE 20		No		Inhabilitar Editar Subir planeador	
2		FÚTBOL DE SALÓN		COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) - CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ A		Martes: 12:45:00- 14:45:00 Jueves: 12:45:00- 14:45:00		EL RECREO CARRERA 100 CALLE 20		No		Inhabilitar Editar Subir planeador	
3		FÚTBOL DE SALÓN		COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) - CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ A		Miercoles: 10:00:00-12:00:00 Viernes: 10:00:00- 12:00:00		EL RECREO CARRERA 100 CALLE 20		No		Inhabilitar Editar Subir planeador	

# Grupo	Centro Interés	Ied (Sedes)	Días Horarios	Escenario	Transporte	Estado
4	FÚTBOL DE SALÓN	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED) - CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ A	Miercoles: 12:45:00-14:45:00 Viernes: 12:45:00- 14:45:00	EL RECREO CARRERA 100 CALLE 20	No	Inhabilitar Editar Subir planeador

Showing 1 to 4 of 4 entries

[Grupos inhabilitados](#)

[Tutorial ?](#)

EVIDENCIA 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
FORMADOR: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
CENTRO DE INTERES: FUTBOL DE SALÓN

Nombre del evento:	REGISTRO FOTOGRAFICO SESION DE CLASE
Fecha y hora del evento:	3 DE MARZO 2026 – 12:00 a 2:00 pm
Parque y/o escenario:	IED CARLOS ARANGO VELEZ



Evidencia de la sesión de clase del 3 de Marzo de 2026 donde los estudiantes realizaron trabajos de fundamentación, técnica individual con y sin el elemento. Conociendo y apropiándose de las reglas del futbol.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
FORMADOR: JOHN EDISSON MARTINEZ TORRES
CENTRO DE INTERES: FUTBOL DE SALÓN

Nombre del evento:	REGISTRO FOTOGRAFICO SESION DE CLASE
Fecha y hora del evento:	20 DE MARZO 2026 – 12:00 a 2:00 pm
Parque y/o escenario:	IED CARLOS ARANGO VELEZ



Evidencia de la sesión de clase del 20 de Marzo de 2026 donde los estudiantes realizaron trabajo coordinativo y neural con el fin de mejorar la concentración y la toma de decisiones durante la practica deportiva.